**Звіт**

**про роботу за 2017-2018 н.рік (Бережна Н.І.)**

**І. Організаційно-методична діяльність**

Методична робота з педагогічними кадрами реалізовувалася на основі ви­бору форм, змісту, методів і засо­бів підвищення професійної компетентності  педагогічних працівників відповідно до їх професійної компетентності та досвіду роботи.

 Зростанню рівня педагогічної майстерності освітян сприяють курси підвищення кваліфікації, для проходження яких створено відповідні умови. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників постійно знаходилося на контролі, належна увага приділялася дотриманню термінів електронної реєстрації на курси та проходженню педагогами вхідного діагностування, інформація про що вчасно передавалася на заклади. Видано наказ від 27.12.2017 року № 650 «Про підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів міста у 2018 році», за потреби до плану підвищення кваліфікації педагогів вносилися необхідні корективи. Упродовж січня-червня 2018 року пройшли курси підвищення кваліфікації 167 керівних та педагогічних працівників. За очно-дистанційною формою підвищення кваліфікації навчання проходять 8 педагогів. План підвищення кваліфікації за І півріччя 2017 року виконано на 100 %. Додатково до графіка проходження короткотермінових курсів підвищення кваліфікації (навчання) було включено 36 педагогів (вчителі початкових класів -18 осіб, вчителі англійської мови -14 осіб, заступники директорів, які курують початкову школу – 4 особи), які будуть працювати у перших класах у 2017-2018 н.році відповідно до Концепції Нової української школи.

 Із року в рік зростає кількість високопрофесійних педагогів. Досвід їхньої роботи обговорюється на засіданнях методичних комісій, нарадах при директорові, педагогічних радах.

 Методичний центр проводить системну роботу щодо вдосконалення й посилення стимулюючої ролі атестації в професійному зростанні педагогічних кадрів.

 Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти, науки, молоді та спорту України від 20.12.2011р. № 1473, та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1135- далі Типове положення), з метою активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їхньої відповідальності за результати своєї роботи, стимулювання неперервної фахової освіти, розвитку творчої ініціативи та професійної майстерності педагогів, підвищення престижу професії, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу у 2017-2018 навчальному році проведено атестацію педагогічних працівників навчальних закладів м. Южноукраїнська.

Відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників було складено план-графік організаційних заходів з атестації педагогічних працівників закладів освіти м. Южноукраїнська на 2017-2018 н.р., графік засідань атестаційної комісії при управлінні освіти, сформовано список педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2017-2018 навчальному році та графік проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти міста. Зазначений перелік документів було затверджено на засіданні атестаційної комісії 26 жовтня 2017 року (Протокол №1) та погоджено головою міськпрофради працівників освіти м. Южноукраїнська.

 Відповідно до наказу управління освіти Южноукраїнської міської ради «Про створення міської атестаційної комісії управління освіти Южноукраїнської міської ради та затвердження її складу» від 05.09.2017 р. № 413 створено атестаційну комісію управління освіти у складі 17 осіб. Наказ вчасно доведено до відома голів атестаційних комісій навчальних закладів міста та членів атестаційної комісії управління освіти.

 У всіх навчальних закладах вчасно, до 20 вересня, відповідно до п.2.1 Типового положення створено атестаційні комісії І рівня, чисельний склад яких складає від 5 осіб і більше, про що видано відповідні накази. Відповідно до п.2.6 та 2.7 Типового положення атестаційні комісії сформовано з числа керівних та педагогічних працівників закладів, голів або членів профкомів. Зокрема, в ДНЗ №8, ЦРД «Гармонія», ЮЗШ №2, Южноукраїнської гімназії №1, ДНЗ №2, ЮЗШ №4 заступниками голів атестаційних комісій є голови первинних профспілкових організацій, у всіх інших закладах – члени профкомів є у складі атестаційних комісій, але включені як рядові члени комісій. З метою соціального та професійного захисту педагогів під час атестаційного періоду адміністраціям ЗНЗ, ДНЗ та ПНЗ рекомендовано заступниками голів комісій ставити голів первинних профспілкових організацій. До складу атестаційних комісій, особливо в загальноосвітніх закладах, включено педагогів, які мають різний фах та можуть об’єктивно оцінити педагогічну діяльність вчителів, які атестуються. Члени атестаційних комісій ознайомлені з наказами під підпис.

 До 20 жовтня 2017 року на розгляд атестаційної комісії при управлінні освіти Южноукраїнської міської ради від атестаційних комісій навчальних закладів було подано матеріали на педагогічних працівників, які підлягали атестації у поточному навчальному році та клопотання про позачергову атестацію. Усі подані документи містили відомості про строки підвищення кваліфікації, останній рік атестації та стаж педагогічної діяльності педагогічних працівників.

 Протягом вересня-жовтня 2017 року проводилися співбесіди із заступниками директорів закладів освіти щодо організації атестації педагогічних працівників, опрацьовувалася законодавча, правова та нормативна база, за запитом адміністрацій навчальних закладів надавалися індивідуальні консультації з питань атестації.

. У листопаді-грудні 2017 р. вивчалося питання ходу атестації в навчальних закладах. У ході моніторингу даного питання зверталася увага на:

* наявність в закладах законодавчої та нормативно-правової, інструктивно-методичної документації з питань атестації;
* перспективні та річні плани курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників;
* дотримання вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників щодо порядку створення атестаційних комісій, організації та строків проведення атестації;
* вчасність та правильність оформлення наказів, списків, графіків, планів з питань атестації тощо;
* дотримання вимог Типового положення щодо періодичності та видів атестації, порядку присвоєння кваліфікаційних категорій;
* ведення протоколів засідань атестаційних комісій;
* ведення та правильність оформлення журналів реєстрації рішень атестаційних комісій;
* напрямки та способи вивчення досвіду педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* ознайомлення педагогів та членів атестаційних комісій з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників;
* інформаційна наочність про хід атестації, наявність атестаційних куточків, їх інформаційне наповнення, актуальність розміщеної інформації.

По завершенню моніторингу з даного питання у грудні 2017 року було підготовлено довідку «Про хід атестації педагогічних працівників навчальних закладів міста у 2017-2018 н.р. Аналіз ведення документації з питань атестації педагогічних працівників.»

Відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників було складено план-графік організаційних заходів з атестації педагогічних працівників закладів освіти м. Южноукраїнська на 2017-2018 н.р., графік засідань атестаційної комісії при управлінні освіти, сформовано список педагогічних працівників, які підлягали атестації у 2017-2018 навчальному році та графік проведення атестації педагогічних працівників закладів освіти міста. Зазначений перелік документів було затверджено на засіданні атестаційної комісії 26 жовтня 2017 року (Протокол №1) та погоджено головою міськпрофради працівників освіти м. Южноукраїнська.

 На підставі рішень атестаційних комісій навчальних закладів затверджено списки педагогічних працівників, які підлягали атестації, та видано відповідні накази «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2017 – 2018 н.р.», та наказ управління освіти від 26.10.2017 р. № 511 «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2017-2018 н. році», відповідно до яких атестації підлягали 112 педагогічних працівників:

 - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» атестувалося 7 осіб;

 - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 43 особи;

 - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 5 осіб;

 - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - 6 осіб;

 - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії » - 18 осіб;

 - на відповідність раніше присвоєній категорії «спеціаліст другої категорії» -2 особи ;

 - на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст » - 2 особи;

 - на присвоєння педагогічного звання «старший учитель » - 9 осіб;

 - на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» - 14 осіб;

 - на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» - 5 осіб;

 - на присвоєння педагогічного звання « учитель-методист» - 2 особи;

 - на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший вихователь» - 2 особи;

 - на присвоєння педагогічного звання «вихователь-методист» - 2 особи;

 - на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист» -2 особи;

 - на відповідність займаній посаді - 27 осіб.

У 2017-2018 н.р. педагогами закладів освіти було подано особисто 10 заяв на позачергову атестацію та 2 подання керівника КЗ ЦРД «Гармонія» на позачергову атестацію, що не суперечить п.1.9 Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

Книга реєстрації заяв на позачергову атестацію педагогічних працівників ведеться в ДНЗ №8, ДНЗ №2, ДНЗ №6 та гімназії №1, в яких фіксується дата подачі педагогом заяви, відомості про дату останньої атестації та курси підвищення кваліфікації, що унеможливлює прийняття невірного рішення атестаційною комісією, оскільки чітко видно, порушені чи ні терміни проходження курсів та терміни попередньої атестації. Іншим закладам рекомендовано завести даний журнал.

 В ході атестації було зменшено кількість педагогів, які атестувалися у поточному навчальному році зі 112 до 111 педагогів: учитель інформатики і фізики Южноукраїнської гімназії №1 Поліщук Світлана В’ячеславівна в атестаційний період звільнилася.

 Атестація майстрів виробничого навчання Южноукраїнського МНВК Руденко Валентини Володимирівни та Лобової Світлани Федорівни проводилася атестаційною комісією державного навчального закладу «Южноукраїнський професійний ліцей» відповідно до п.2.10 Типового положення про атестацію, так як кількість працівників МНВК згідно штатного розпису менше як 15 осіб.

На засіданні міської атестаційної комісії доведено до відома усіх членів комісії їхні права та обов’язки під час атестації педагогічних працівників.

 Відповідно до плану роботи атестаційної комісії та графіка засідань 20 грудня 2017 року проведено засідання атестаційної комісії, на якому розглядалося питання «Про хід атестації педагогічних працівників та вироблення рекомендацій для окремої категорії педагогічних працівників». Проаналізовано кількість відвіданих уроків та занять у педагогічних працівників, звернено увагу на активізацію процесу відвідування, об’єктивність оцінки роботи педагогів (врахування їх участі у професійних конкурсах, рівня навчальних досягнень учнів, активність у позакласній та позашкільній діяльності). Особливих зауважень до ходу атестації у навчальних закладах у членів атестаційної комісії не було. Переважна більшість педагогів в ході відвідування їхніх уроків членами міської атестаційної комісії демонстрували підвищення свого фахового та методичного рівнів, показували володіння сучасними педагогічними технологіями, в тому числі –ІКТ, розвитку критичного мислення , індивідуалізованого навчання тощо.

 Атестаційний період став стимулюючим чинником упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Один педагог ( Котик Оксана Віталіївна, учитель фізичної культури ЮЗШ №4) в ході атестаційного періоду брала участь у професійному конкурсі «Учитель року-2018», показала добрі результати та стала лауреатом (ІІІ місце). Більшість педагогічних працівників, які атестувалися, досконало володіють сучасними освітніми технологіями, широко використовують інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі, багато з них мають переможців предметних олімпіад, беруть активну участь у методичній роботі навчальних закладів та міста, очолюють предметні методичні комісії різного рівня.

 У навчальних закладах підходи щодо атестації педагогічних працівників удосконалені. Особлива увага звертається на результативність роботи вчителя чи вихователя, поширення його досвіду серед колег, результативність роботи з обдарованою та здібною молоддю, роботу з батьківською громадськістю, участь у методичній роботі всіх рівнів, ступінь володіння комп’ютерною технікою тощо.

 Куточки з атестації педагогічних працівників створені у всіх навчальних закладах, розміщені в загальнодоступних місцях (методкабінети, учительські) та містять різноманітну інформацію про хід атестації, а саме: копії наказів, списки педпрацівників, пам’ятки для педагогів, витяги з Типового положення про атестацію тощо. Найбільшою інформаційною насиченістю та естетичним оформленням вирізняються атестаційні куточки у ЦРД «Гармонія» та Южноукраїнській гімназії №1, найгірше оформлений атестаційний куток у ЮЗШ №3. Окремі заклади практикують виготовлення пам’яток з питань атестації для педагогів та для членів атестаційних комісій (зокрема, в гімназії №1, ЦРД «Гармонія», ДНЗ №6, ДНЗ №3, ДНЗ №8).

 У ході атестації педагогічні працівники більшості закладів розробляють індивідуальні плани-графіки проходження атестації, які затверджуються керівником. Зокрема, це чітко прослідковується в КЗ ЦРД «Гармонія», ДНЗ №8, ЮЗШ №1, ЮЗШ №2, гімназії №1.

 На високому методичному рівні педагогічними працівниками у межах навчальних закладів проведено відкриті уроки, позакласні та виховні заходи. На міському рівні колегіально було вирішено подібні відкриті заходи не проводити. Робота вчителя вивчалася під час відвідування уроків, аналізу шкільної документації, участі у методичній роботі, результатів участі учнів в олімпіадах тощо.

 Питання атестації знаходяться на постійному контролі адміністрацій закладів та включені до річного плану роботи, нарад при директорові чи завідувачу, нарад при заступниках директора, методичних радах та педагогічних радах.

 Практичні психологи та соціальні педагоги (всього 4 особи), які атестувалися у поточному навчальному році, у лютому 2018 року надавали на розгляд експертної групи атестаційної комісії при департаменті освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації матеріали своєї діяльності для експертної оцінки. За результатами їх роботи отримано довідки про експертну оцінку професійної діяльності даної категорії педагогічних працівників. Зауваження щодо їх роботи відсутні. Рекомендовано присвоїти кваліфікаційну категорію відповідно до їх кваліфікаційного рівня та стажу.

 У процесі атестації узагальнено та оформлено досвід роботи двох педагогічних працівників, які атестувалися на присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» ( Петренко О.П., учитель німецької мови Южноукраїнської гімназії №1 та Булдакова О.Г., учитель російської мови Южноукраїнської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 ім.Захисників Вітчизни) та двох педагогів, який атестувалися на присвоєння педагогічного звання «вихователь-методист» (Ковтуненко Н.О. та Спека О.В., вихователі Комунального закладу ЦРД «Гармонія»). Матеріали вчасно було надано на розгляд вченої ради Миколаївського ОІППО та схвалено.

 Відповідно до п.1.8. Типового положення про атестацію забезпечено своєчасне проходження при МОІППО курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

 До 1 березня 2018 р. керівниками навчальних закладів подано до атестаційних комісій характеристики діяльності педагогічних працівників. Педагогічні працівники вчасно ознайомлені з характеристиками під підпис.

Методистом КУ КМОЦ Бережною Н.І., заступниками директорів з НВР загальноосвітніх навчальних закладів, вихователями-методистами (за посадою) дошкільних навчальних закладів здійснювався постійний контроль за дотриманням вимог Типового положення про атестацію та доведення їх до педагогічних працівників, які атестувалися.

 05.04.2018 року проведено підсумкове засідання атестаційної комісії управління освіти Южноукраїнської міської ради (протокол №3, підписаний усіма присутніми на засіданні членами комісії) .

 Рішення атестаційної комісії управління освіти Южноукраїнської міської ради приймалося у присутності педагогічного працівника, який атестувався. Кожен педагогічний працівник ознайомлений з рішенням атестаційної комісії одразу, про що свідчить підпис у Журналі реєстрації рішень атестаційної комісії управління освіти.

 Рішення щодо атестації вихователя КЗ ЦРД «Гармонія» Сухар І.В. відповідно до поданої нею від 03.04.2018 р. заяви приймалося без її присутності у зв’язку з сімейними обставинами. Атестаційні листи педагогічних працівників, які атестувалися, вчасно оформлені, передані у навчальні заклади, по одному екземпляру видані на руки, про що свідчать підписи педагогічних працівників в Журналах реєстрації видачі атестаційних листів. Атестаційні листи керівників закладів Петренко О.О. та Кокол О.М. по одному екземпляру передані до відділу кадрів управління освіти Южноукраїнської міської ради.

Результати атестації 2017-2018 н.р. проаналізовано в наказі по управлінню освіти від 10.05 2018 р. № 257 «Про підсумки атестації педагогічних працівників навчальних закладів у 2017-2018 н. році».

 **За результатами атестації педагогічним працівникам присвоєно:**

* «Спеціаліст вищої категорії»: присвоєно – 6; відповідність раніше присвоєній – 43;
* «Спеціаліст І категорії»: присвоєно -6; відповідність раніше присвоєній – 5;
* «Спеціаліст ІІ категорії»: присвоєно -18; відповідність раніше присвоєній – 2;
* Звання «Вчитель-методист»: присвоєно -2; відповідність раніше присвоєному – 5;
* Звання «Старший учитель»: присвоєно – 9; відповідність раніше присвоєному – 13;
* Звання «Вихователь-методист»: присвоєно -2;
* Звання «Старший вихователь»: відповідність раніше присвоєному -2.

 **ІІ. Науково-методична діяльність**

       Упродовж навчального року приділяла увагу роботі міських методичних комісій та надавала консультативно-методичну допомогу у плануванні роботи методичних комісій на 2017 та 2018 рік відповідно до посадових обов’язків.

       У 2017-2018 н. році методисти та керівники міських методичних комісій зосередили свою увагу на вирішенні актуальних проблем навчально-виховного процесу, а саме:

* підвищення якості навчально-виховного процесу з метою покращення навчальних досягнень учнів;
* модернізація змісту, форм розвитку професійної компетентності та культури вчителів;
* вивчення, апробація та впровадження в практику передового педагогічного досвіду, інноваційних технологій навчання;
* впровадження нових навчальних програм в навчально-виховний процес;
* організація творчої, пошукової, дослідницької  роботи педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів.
* залучення учителів до різних форм методичної роботи, в тому числі участь у навчаннях, тренінгах, семінарах тощо за межами міста та області;
* підготовка до реалізації Концепції Нової української школи.

        Протягом 2017 року проведено 5 нарад для заступників директорів та методистів ДНЗ, які відповідають за атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, за підготовку педагогів до конкурсу «Учитель року-2018». На нарадах розглядалися питання щодо складання плану – графіка підвищення кваліфікації на 2019 рік, планування атестації педагогічних працівників, звірка кадрів на початок 2017-2018 н.р., повторні навчання для заступників та вихователів-методистів щодо педагогічних звань та відомчих нагород, питання організації та ходу атестації педпрацівників, оформлення атестаційної документації та матеріалів, інноваційні форми проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів при Миколаївському ОІППО, дотримання норми нового Закону України «Про освіту» щодо академічної доброчесності при написанні методичних розробок, описі власного педагогічного досвіду на присвоєння педагогічних звань, залучення учителів міста до конкурсу «Учитель року-2018», особливості проведення конкурсних випробувань, підготовки до створення літніх мовних таборів, в тому числі організація при ЛМТ німецькомовних груп.

 Відповідно до річного плану роботи КУ «Консалтингово-методичний освітній центр» проводилися моніторингові дослідження з питань:

* про хід атестації педагогічних працівників навчальних закладів міста у 2017-2018 н.р. Аналіз ведення документації з питань атестації педагогічних працівників;
* художньо-творча діяльність на уроках образотворчого мистецтва в 7-х класах як засіб розвитку пізнавальної активності та творчих здібностей учнів у загальноосвітніх навчальних закладах №№1,2,4;
* виконання навчальних програм з французької мови у 7-8 класах загальноосвітніх навчальних закладах міста.

За результатами моніторингових досліджень підготовлено та видано відповідні довідки.

**Про роботу МК вчителів іноземних мов у 2017-2018 н. році**

Іноземна мова як навчальний предмет посідає важ­ливе місце в системі суспільної освіти в нашій країні. У сучасному суспільстві, якому притаманний активний розвиток міждержавних зв'язків у галузі культури, науки, техніки, виробництва, володіння іноземною мо­вою стає ознакою освіченої людини і обов'язковим компонентом підготовки висококваліфікованого фа­хівця будь-якої галузі народного господарства. Володіння іноземною мовою відкриває доступ до куль­турних і наукових цінностей інших народів, сприяє встановленню ділових і культурних зв'язків з іншими країнами, полегшує відносини між народами. Осо­бливого значення набуває навчання іноземної мови тепер, коли міжнародні зв'язки України міцніють.

Учителі англійської мови (кер. Олещук О.М.) працюють над реалізацією питання «Формування комунікативних та соціокультурних компетенцій учнів через особистісну орієнтованість навчання та використання сучасних педагогічних технологій» та **«**Інноваційні шляхи формування та розвитку мовної компетенції на уроках англійської мови», а учителі німецької та французької мов (кер.Онофрійчук Т.В.) – «Організація навчальних занять з іноземної мови в умовах впровадження нового Державного стандарту та оновлених навчальних програм» та «Компетентнісний підхід до організації навчання на основі ключових компетентностей як його результату».

 Профільне навчання в старшій школі – один із найважливіших компонентів модернізації загальної середньої освіти, який забезпечує індивідуальні потреби школярів, які виявляють підвищений інтерес до окремих предметів і для професійного самовизначення, до успішної соціалізації, полегшення адаптації до самостійного життя тощо. Профільна школа передбачає практичну спрямованість освіти, подолання відірваності знань від реального життя, посилення прикладного аспекту знань.

У 2017-2018 н. році у місті профільне навчання з іноземної мови (англійської) забезпечується у Южноукраїнській гімназії №1, де у 7(11) –А та 6 (10)-Б класах реалізуються профілі іноземної філології. Згідно з Концепцією профільного навчання та чинними програмами навчання іноземним мовам у старшій школі спрямоване, перш за все, на систематизацію та узагальнення мовного, мовленнєвого та комунікативного досвіду учнів, набутого ними в початковій та середній школах. Роль вивчення англійської мови в структурі профільного навчання відрізняється відповідно профілю, обраного учнями. Зокрема, у класах філологічного профілю вивчення мови є метою, оскільки цей профіль передбачає не тільки поглиблене вивчення англійської мови, але й підготовку учнів до продовження освіти у відповідних вищих навчальних закладах.

 Профільне навчання з англійської мови у гімназії доповнено курсами за вибором «Країнознавство» та «Ділове англійське мовлення», основною функцією яких є поглиблення й розширення змісту профільних предметів та забезпечення профільної прикладної спеціалізації навчання.

 Сучасна концепція викладання іноземної мови в школі базується на комунікативному підході, який педагоги міста широко використовують у практичній діяльності. Комунікативно орієнтовне викладання мови не тільки дає учням практичні знання граматики та лексики мови, що вивчається, а також розвиває в них розуміння того, як відповідна мова використовується для спілкування. Уміння учнів у говорінні, аудіюванні, читанні та письмі систематично розвиваються за допомогою широкого набору реалістичних видів навчальних завдань, які забезпечують максимум практичних можливостей для використання мови, що вивчається. Цей підхід вимагає відкритої атмосфери співпраці й активної участі учнів у процесі їх навчання на уроці.

Учителі іноземних мов продовжують працювати над впровадженням у освітній процес сучасних інноваційних педагогічних технологій, зокрема, таких, як інформаційно-комунікаційні, проектне навчання, індивідуально орієнтоване та інтерактивне навчання, які не лише урізноманітнюють урок, а й мотивують процес учіння. Одним із засобів мотивації є також використання аудіовізуальних засобів. Перш за все, відео приносить носіїв мови в клас і допомагає вчителю знаходити більш ефективні прийоми для відпрацювання вимови, інтонації й ритму.

Використання відеопрезентацій, навчальних учительських та учнівських презентацій дає чудову можливість організувати такі види діяльності як обговорення власних інтересів, звичок, порівнюючи їх із життям героїв мультфільму чи фрагменту фільму. Використання відео стимулює розвиток і письмових навичок. Наприклад, після перегляду фільму вчитель може запропонувати дітям написати анотацію, твір, сценарій, власний розвиток подій тощо.

 У молодших класах і середній ланці вчителі іноземних мов активно практикують використання аутентичної музики. Є дуже багато цікавих завдань при роботі з піснями, які не лише урізноманітнюють урок, роблять його більш цікавим та емоційно насиченим, а й допомагають вчителю вирішувати навчально-розвивальні завдання уроку :

1. Використання пісень як фонетичної зарядки на початку уроку.

2. Використання пісень для закріплення лексичного й граматичного матеріалу.

3. Використання пісні як релаксації в середині або наприкінці уроку, коли учні втомилися, або потрібна розрядка, що знімає напругу й відновлює їхню працездатність.

4. Завдання з використанням пісень на уроках узагальнення знань тощо.

Використанню сучасних освітніх технологій при викладанні іноземних мов сприяє і сучасне обладнання навчальних кабінетів шкіл і гімназії, більшість яких оснащена комп’ютерною технікою.

 Учителі загальноосвітніх навчальних закладів активно залучають учнів до предметних олімпіад з іноземної мови. Минулого навчального року і в поточному навчальному році серед іноземних мов найбільш активно учні беруть участь в олімпіадах з англійської мови. Цьогоріч учасниками І (шкільного) етапу олімпіади з англійської мови було 270 учнів, ІІ етапу (міського) - 56 учнів. У ІІ етапі олімпіади з німецької мови взяли участь 30 учнів, з французької – 16 учнів.

Радує те, що й цього навчального року серед переможців ІІІ етапу олімпіад з іноземних мов є 6-о наших учнів:

* Рудих Антон, учень 5(9)-А класу, гімназія №1 - ІІІ місце (англійська мова);
* Ільїна Катерина, учениця 6(10)-А класу, гімназія №1 – ІІІ місце (англійська мова);
* Шаповал Дарія, учениця 7 (11)-А класу, гімназія №1 – ІІІ місце (англійська мова);
* Погуца Ян, учень 5(9)-Б класу , гімназія №1 – ІІІ місце (німецька мова);
* Куртова Анна , учениця 10-Б класу ЮЗШ №3 (німецька мова);
* Крилєв Владислав, учень 7(11)-Б класу , гімназія №1 – ІІІ місце (німецька мова);

Переможців ІІ етапу підготували учителі Шавлуташвілі Ольга Володимирівна (3 учні), Олещук Олена Михайлівна (1 учень), Буракова Інна Миколаївна (1учень), Бінюк Ірина Юріївна (2 учні), Лазаренко Анастасія Анатоліївна (5 учнів), Юрченко Зоя Миколаївна (8 учнів), Мустратова Олена Михайлівна (2 учні), Грудка Світлана Василівна (2 учні), Трачук Юлія Вікторівна (8 учнів), Онофрійчук Тетяна Василівна (8 учнів), Канарська Лариса Костянтинівна (1 учень), Петренко Оксана Петрівна (1 учень). Переможців ІІІ етапу олімпіад підготували учителі гімназії Лазаренко Анастасія Анатоліївна (2 учні) , Шавлуташвілі Ольга Володимирівна (1 учень), Трачук Юлія Вікторівна (2 учні) та учитель ЮЗШ №3 Онофрійчук Тетяна Василівна (1учень).

Учителями іноземних мов роводиться гурткова робота, але, на жаль, не у всіх закладах. Гуртки з вивчення німецької та французької мов працюють у Южноукраїнській гімназії №1 (кер. Трачук Ю.В., Юрченко З.М.).

У всіх закладах на належному рівні організовується позакласна робота з предмета через залучення учнів до різноманітних заходів в рамках щорічних предметних тижнів, до участі на добровільній основі у конкурсах всеукраїнського рівня, таких як «Пазл», «Грінвіч», «Олімпус».

Міністерство освіти і науки України спільно з Британською радою упродовж 2016 та 2017 років проводили навчання для вчителів англійської мови у рамках програми «Вчителі англійської мови – агенти змін», яка спрямована на покращення якості викладання англійської мови в Україні та підготовку тренерів з англійської мови, які будуть надавати методичну допомогу іншим педагогам. Миколаївську область у роботі цієї школи професійної майстерності у 2017 році представляли п’ятеро вчителів, серед яких була і вчитель англійської мови Южноукраїнської гімназії №1 Лазаренко Анастасія Анатоліївна, яка на даний момент, на жаль, звільнилася.

Методична комісія вчителів англійської мови (кер.Олещук Олена Михайлівна) велику увагу звертає на впровадження інновацій у навчальний процес. Так, за наслідками навчання тренерів-агентів змін та з метою обміну набутим досвідом з колегами 25 січня 2018 року на базі Южноукраїнської гімназії №1 відбувся навчальний семінар-тренінг для вчителів англійської мови, який провела учитель Лазаренко А.А. Під час семінару педагогам було показано демо-урок у 7(11)-А класі з поглибленим вивченням англійської мови з теми «Здоров’я», в ході якого вчителем Лазаренко А.А. були продемонстровані рекомендовані МОН України нові методи та підходи до навчання англійської мови. Зокрема, упродовж уроку діти виконували завдання, спрямовані на формування ключових компетентностей, розвиток критичного мислення та творчих здібностей.

Під час практичної частини семінару-тренінгу 16 педагогів міста ознайомились із сучасними методиками викладання англійської мови та новими трендами у навчанні. На тренінгу обговорювались питання розвитку навичок критичного мислення в учнів, організації проведення сучасного уроку іноземної мови, учителі ознайомлювалися з моделями сучасних уроків та складанням поурочних планів. Під час групової, парної та індивідуальної роботи вони не лише отримали теоретичні знання, а й у дружній атмосфері співпраці ділилися досвідом, виконували різноманітні практичні завдання.

На виконання річного плану роботи КУ КМОЦ упродовж 2017-2018 н.року проведено ряд навчально-методичних семінарів-практикумів та майстер-класів:

1. Грудень 2017 року – семінар-практикум «Інноваційні підходи до організації навчальної діяльності учнів у процесі викладання англійської мови» (ЮЗШ №2);
2. Січень 2018 року – навчальний семінар-тренінг у рамках програми «Вчителі англійської мови – агенти змін» (англійська мова, Южноукраїнська гімназія №1);
3. Березень 2018 року - майстер –клас «Компетентнісно-діяльнісна стратегія вчителя на уроці» (німецька мова, ЮЗШ №1);
4. Квітень 2018 року – мовленнєвий семінар-практикум у поєднанні майстер-класом «Формування комунікативних та соціокультурних компетенцій учнів через особистісну орієнтованість навчання та використання сучасних педагогічних технологій» (англійська мова, ЮЗШ №3).

Слід відмітити продуктивну роботу учителів іноземних мов Семенюк Олени Володимирівни, Кохан Таїси Олександрівни (ЮЗШ №2), Канарської Лариси Костянтинівни (ЮЗШ №1), Лазаренко Анастасії Анатоліївни (гімназія), Фортуни Ірини Миколаївна та Ляшкевич Вікторії Юріївни (ЮЗШ №3), які на високому методичному рівні підготували й провели зазначені методичні заходи. Усі проведені мовленнєві семінари-практикуми, майстер-класи пройшли цікаво, змістовно та мали практичну спрямованість, сприяли удосконаленню мовної, мовленнєвої та професійної компетентності педагогів.

 Головна мета навчання іноземної мови полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Завдання школи – підготувати учнів до спілкування в реальних життєвих ситуаціях, навчити їх здобувати знання самостійно. Це можна робити не лише на уроках, а й через залучення учнів до позаурочної, гурткової роботи та іншої діяльності.

**Робота літніх мовних таборів**

 Започаткована у 2016 році робота літніх мовних таборів – яскравий тому приклад. Детально про діяльність літніх мовних таборів йшлося на нараді керівників, яка проходила у березні 2018 року. Незабаром школи знову гостинно відчинять двері перед усіма бажаючими вивчати додатково поза програмними вимогами іноземну мову; причому, в рамках проведення у 2018 році українсько-німецького року мов, на базі Южноукраїнської гімназії №1, ЮЗШ №1 та ЮЗШ №3 прогнозується, окрім англомовних груп, створення 6-ти німецькомовних груп.

Влітку 2018 року у літніх мовних таборах було задіяно 171 учень. В тому числі :

* групи з вивченням англійської мови – 138 учнів;
* групи з вивченням німецької мови – 76 учнів;
* групи з вивченням французької мови -17 учнів.

У червні 2018 року у гімназії продовжив роботу ЛМТ «Лінгвокраїна -2018», який нараховував 60 учнів, в тому числі поглибили знання у загонах з англійської мови – 60 учнів, 43 - з німецької мови, 17 – з французької мови. Табір був розрахований на дітей віком від до 10 до 16 років.

Ключовими підходами, на яких базувалася уся програма табору, вчителями іноземних мов гімназії було визначено:

- принцип автономії учня;

- направленість програми на розвиток компетенцій 21-го століття (критичне мислення, комунікація, співпраця, креативність);

- вікову категорію дітей та їх інтереси;

- багаторівневість / змішаність груп.

 Під час роботи ЛМТ «Лінгвокраїна -2018» застосувалися метод проектного навчання, інтегроване навчання, ігрові практики, занурення в мовне середовище. В основі кожного заняття табору був метод проблемного навчання, який включав: оповідання, постановку проблеми та вільні питання до неї, стимуляційну гру (настільну, з картками тощо),командні дискусії, «мозковий штурм» та пошук рішення проблеми, тематичні експерименти, презентацію результатів.

Програма літнього мовного табору гімназії була насиченою. На щоденних лінійках учням пропонувалося розгадування ребусів, кросвордів, загадок на англійській/німецькій/французькій мові, проводилися міні-квести. Щодня проводилася рухлива розминка для всього табору з опорою на відеокліпи з трьох мов (по черзі). Також було проведено конкурс малюнків на асфальті з теми «Спорт у країні, мову якої ми вивчаємо», спортивний лінгво-квест за участю всіх учасників табору з виконанням спортивних завдань у поєднанні з мовними, перегляд фільмів та мультфільмів, квест-ігри, інсценування п’єси «Bon.appetit» (на французькій мові), використання розвиваючих вправ та завдань, таких як малювання, інсценування, квест-гра, оформлення інформаційного стенду, декламування віршів, спів іноземними мовами, робота над проектами, розучування та інсценування пісень, виготовлення стіннівок-презентацій, оформлення реквізиту та декорацій, проведення вікторини «Що? Де? Коли?», виготовлення паперових оригамі, проведення тематичних екскурсій, створення відео проектів тощо.

Під час перерв між заняттями проводилися змагання з піонерболу, волейболу, футболу, спортивні естафети.

 20.06.2018 року учні гімназії побували на екскурсії у м. Київ та відвідали Представництво ООН в Україні.

З 01червня 2018 року до 08червня 2018 року у Южноукраїнській загальноосвітній школі №1 ім. Захисників Вітчизни протягом п’яти робочих днів працював літній мовний табір з вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької мови) для учнів 4-6 класів.

У мовному таборі перебувало 33 дитини – це учні початкової та середньої школи. Кількість груп — 3: 1 група – учні 4,5,6 класу (10-13 років), які вивчають англійську мову, кількість дітей – 16. Дві інші групи – учні 4,5,7 класів (10-12 років) - 17 учнів з вивченням німецької мови.

Метою роботи мовного табору було:

* зацікавити учнів іноземною мовою в період літніх канікул;
* спонукати школярів практично застосовувати знання з іноземної мови, отримані протягом навчального року;
* сприяти формуванню позитивної мотивації для подальшого удосконалення мов;
* розвивати творчі здібності учнів, надати їм можливість реалізуватися у відповідності зі своїми вподобаннями й інтересами;
* формувати комунікативні здібності дітей у взаєминах один з одним;
* розширити кругозір учнів та їх обсяг знань про культуру, традиції та звичаї країн, мова яких вивчається.

Основними напрямками змісту роботи ЛМТ було визначено наступне:

* планування та робота мовного табору була орієнтована на використання ІКТ, проектних та інтерактивних технологій, ігрового методу, інсценування та музичної діяльності;
* проводилися заходи з узагальнення та систематизації знань учнів з теми, а саме лексичні, граматичні та фонетичні ігри.
* заняття проводилися у формі ігор, круглих столів, інсценування поставлених завдань та ситуацій, підготовки та захисту проектів.
* протягом тижня були проведені квести, які включали завдання країнознавчої тематики та лексико-граматичні вправи.
* була організована екскурсія до інформаційного центру «Імпульс», в ході якої учні отримали знання про рідне місто, атомну електростанцію – головне підприємство міста, екологічні проблеми в Україні та світі;
* з метою залучення учнів до вивчення культури та традицій країн, мова яких вивчається у школі, було проведено заняття з виготовлення «Різдвяного календаря».

 Робота літнього мовного табору була спланована за тематичними днями в ігровій формі, згідно з віковими особливостями учнів. Завдяки цьому вдалося створити відповідне мовне середовище та умови для заохочення учнів до вивчення іноземних мов. Рухливі форми роботи на свіжому повітрі змінювалися пізнавальною діяльністю у класній кімнаті.

Заняття з учнями у ЮЗШ №1 проводилися у формі ігор, круглих столів, інсценування поставлених завдань та ситуацій, підготовки та захисту проектів. Вчителі обрали різні форми занять для забезпечення учнів знаннями з теми, які надалі будуть для них корисними в школі та у випадку спілкування поза межами у іншомовному середовищі. Планування та робота мовного табору була орієнтована на використання ІКТ, проектних та інтерактивних технологій, ігрового методу, інсценування та музичної діяльності. Різноманітні види діяльності та форми роботи сприяли підвищенню в учнів інтересу до вивчення іноземної мови, розвитку комунікативних здібностей та отриманню нових знань і умінь в результаті занять (розучування пісень, інсценувань, складання проекту). Протягом навчального періоду були проведені квести, які включали в себе завдання країнознавчої тематики та лексико-граматичні вправи. Крім цього була організована екскурсія до інформаційного центру «Імпульс», в ході якої учні отримали знання про рідне місто, атомну електростанцію – головне підприємство міста, екологічні проблеми в Україні та світі. Учні стали учасниками екологічного квесту та із задоволенням виконували завдання квесту і отримали подарунки. З метою залучення учнів до вивчення культури та традицій країн, мова яких вивчається у школі, було проведено заняття з виготовлення «Різдвяного календаря». Такі нетрадиційні форми роботи дуже подобаються дітям і виконуються з задоволенням та інтересом.

У ЮЗШ №2 ЛМТ працював з 29 травня по 01 червня ( всього 4 дні) та нараховував 17 учнів 5-8 класів. Щоденно табір працював з 09.00 до 12.00 години. Головні завдання, які ставили перед собою учителі, були такими:

-створення умов для здобуття дітьми необхідних мовних навичок;

- допомогти дітям подолати мовний бар’єр;

- надати можливість дітям удосконалити розмовну мову;

- поєднати навчання із захоплюючим відпочинком;

- сприяти формуванню позитивної мотивації для подальшого удосконалення англійської мови.

Уся виховна діяльність у мовному таборі була організована відповідно до плану роботи на кожен день. Дозвілля учнів було різноманітним: спортивні змагання з м’ячем, перегляд мультфільмів англійською мовою, створення проектів, проведення інтелектуальних настільних ігор та вікторин, гра у мовне лото, розучування пісень та римівок, створення своїх власних постерів, емблем, девізів, проведення заочної подорожі до англомовних країн тощо. В реалізації всіх поставлених завдань учні виявляли завзятість та кмітливість, мали змогу проявити свої творчі здібності, отримати достатню практику усного мовлення, закріпити лексико-граматичний матеріал у різних мовних ситуаціях і просто чудово відпочити.

У літньому мовному таборі «Дружба» ЮЗШ №3 перебувало 17 дітей у англомовній групі та 16 – у німецькомовній. Робота табору була організована з 04 по 08 червня. Для відвідувачів ЛМТ було вироблено правила внутрішнього розпорядку, сплановано щоденну роботу табору.

Діти залюбки презентували загони, на ранковій лінійці проводили ранкову розминку на іноземній мові, співали пісень, розучували жартівливі діалоги, грали в інтелектуально-розвивальні ігри у приміщенні та рухливі ігри на вулиці, брали участь у спортивних змаганнях, оформляли стіннівки, інсценували п’єси та мініатюри, при цьому вони не лише практикувалися у вживанні іноземної мови, а й розвивали свої творчі здібності та таланти. На запропонованому педагогами «Святі талантів» учні виконували пісні і читали вірші іноземною мовою, показували танцювальні номери. Усе це стимулювало дитячу творчість та було спрямовано на формування їх комунікативної компетенції, збагачення лексичного запасу.

1 червня 2018 року на базі літнього загальноміського закладу відпочинку – пришкільного табору з денним перебуванням «Калинонька» у Южноукраїнській ЗОШ І-ІІІ ступенів №4 був створений мовний загін ЛМТ «Friendship». Під час роботи ЛМТ головною була не система справ, а дитина в справі, її вчинки, її відношення до справи, до друзів по загону, до дорослих людей. Учні брали участь в обмірковуванні та виборі заходів, був розроблений алгоритм роботи на кожен день. Термін проведення табору- з 01.06.2018 по14.06.2018 року. Відпочили та підвищили рівень англійської мови у таборі 28 учнів 4-7 класів.

 Основними завданнями та принципами мовного загону «Friendship» у таборі «Калинонька» були:

- створення сприятливих умов для відпочинку дітей влітку;

- популяризації та забезпечення практичного вивчення іноземних мов;

- органічне поєднання спорту, здорового способу життя з вивченням англійської мови, екологічною діяльністю та новою культурологічною інформацією;

- принцип комунікативної активності учнів;

- принцип зв’язку позакласної роботи з уроками англійської мови;

Щоденно вихованці табору спілкувалися англійською мовою, дивилися фільми та мультфільми англійською мовою, приймали участь у конкурсах, іграх, вікторинах та інших заходах.

Метою мовного загону «Friendship» у таборі «Калинонька» було створити відповідне мовне середовище та умови для заохочення учнів до вивчення англійської мови. Основними завданнями діяльності літнього мовного табору вчителі вбачали:

* створення мотивації для подальшого удосконалення знань з англійської мови;
* удосконалення навичок усного мовлення, досвіду комунікативного спілкування;
* підвищення рівня володіння англійською мовою;
* покращення мовної та мовленнєвої компетенції;
* поєднання навчання з відпочинком;
* пропаганда здорового способу життя;
* розвиток творчих здібностей учнів.

Формування комунікативної компетенції, розвиток творчого потенціалу кожної дитини, виховання комунікативної потреби у пізнанні інших країн і народів - це те, над чим працював мовний загін «Friendship» при Южноукраїнському таборі «Калинонька». Кожного дня педагоги проводили з учнями рухливі перерви, спортивні ігри, конкурси та квести, конкурс малюнків на асфальті, діти розвивали свої таланти у декламуванні віршів та виконанні пісень англійською мовою. Були використані стандартні та нестандартні види роботи, такі як: відгадування загадок, розучування віршів та пісень, скоромовок, прислів’їв та приказок, складання ребусів, проведення віртуальних подорожей та гумористичних конкурсів.

 Все це сприяло тому, що діти розширили свій кругозір, набули мовленнєвих та комунікативних навичок у невимушеному спілкуванні з однолітками, проявили свої інтелектуальні та творчі здібності, змістовно та активно відпочили.

Учителі іноземних мов на добровільній основі залучають учнів загальноосвітніх навчальних закладів до участі в щорічних конкурсах з іноземних мов «Puzzl», «Грінвіч», «Олімпус» тощо.

Учні міста беруть участь у щорічних випробуваннях із застосуванням англійської мови за Програмою обміну майбутніх лідерів FLEX . У 2017-2018 н.році навчання в США виборола учениця Южноукраїнської гімназії №1 Шевчук Олександра.

Інтегрування України у європейську спільноту змушує педагогів сьогодні шукати нові напрямки співпраці з іноземними колегами. Зокрема, З вересня 2017 року Южноукраїнська гімназія № 1 стала учасником німецько-українського проекту «Молодь дебатує», який спільно з учнями реалізує вчитель Петренко Оксана Петрівна. Цей проект реалізується у партнерстві з організацією Internationales Haus Sonnenberg (Німеччина), що сприяє міжнародному співробітництву та демократичній освіті, та EdCamp Ukraine, яка зібрала навколо себе спільноту відповідального вчительства в Україні, за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ ФРН за методичної підтримки «Jugend debattiert». Даний проект розрахований на те, щоб навчити учнів дебатувати на різні суспільно-політичні теми та може використовуватися вчителями суспільно-гуманітарних предметів. У гімназії заняття факультативу «Ведення дебатів» проводить директор закладу Коломійчук Т.П. Вести дебати німецькою мовою старшокласники вчаться на уроках учителя Петренко О.П. Повчитися веденню дебатів та краще на практиці засвоїти методику ведення дебатів учні Южноукраїнської гімназії №1 могли уже на регіональному рівні у місті Миколаїв, а у грудні 2017 року брали участь у півфіналі та фіналі Всеукраїнських змагань «Молодь дебатує», але поки що у якості гостей змагань як ті, хто вчиться дебатувати, висловлювати свої позиції «за» та «проти». Слід зазначити, що в Україні лише 24 школи залучилися до даного проекту. У гімназії можливості впровадження даної методики вивчає також і вчитель німецької мови Дуб Тетяна Анатоліївна.

Підвищення професійного і методичного рівнів педагогів - один із напрямків роботи КУ КМОЦ і методичних комісій. Наші педагоги відкриті до впровадження інновацій, активно вивчають кращий педагогічний досвід не лише самостійно, а й через участь у різних методичних заходах поза межами міста. Зокрема, впродовж 2016-2017 н.р. вчителі іноземних мов взяли участь у роботі 12-ти семінарів-практикумів та тренінгів, які проводилися у містах Миколаїв, Одеса, Київ, Львів, в тому числі за участі представників Британської Ради, Гете-інституту.

**Про роботу МК учителів**

**художньо-естетичного циклу предметів у 2017-2018 н.р.**

Протягом 2017-2018 навчального року діяльність міської методичної комісії вчителів предметів художньо-естетичного циклу була спрямована на реалізацію основних Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» із змінами та доповненнями, «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, навчальних програм з предметів та інших нормативно-правових документів, спрямованих на інноваційний розвиток і поліпшення якості загальної середньої освіти.

З метою підвищення ефективності та результативності роботи вчителів щодо забезпечення формування та розвитку ключових, міжпредметних та предметних компетентностей учнів та розвитку їх індивідуальних здібностей і нахилів  упродовж  2017-2018 навчального року  міська МК через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працювала над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми **«**Художньо – естетичне виховання школярів на основі української національної культури в умовах реформування освіти**»** шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

**Головною метою**в практичній діяльності вчителі художньо-естетичного циклу вважають:

-    виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та навколишньої дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів, здатності розуміти й інтерпретувати художні твори та сприймати й оцінювати естетичні явища;

-  формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, яка відображає цілісність та специфіку мистецтва різних видів;

-    розвиток емоційно-чуттєвої сфери учнів, їхніх художніх здібностей і мислення, здатності до самовираження і спілкування;

-   розвиток здатності до генерації ідей, їх аналізу, самостійного ухвалення рішення, формування власної думки, позиції тощо;

-    взаємодія в процесі розв’язання спільних та індивідуальних завдань.

Методична комісія працювала над вирішенням таких **завдань:**

-   реалізація нових програми предмету «Музичне мистецтво» для 5, 6, 7 класів, «Образотворче мистецтво» для учнів 5, 6, 7 класів ;

-   підвищення фахового  рівня педагогів, розвиток їхньої творчості, ініціативи шляхом оптимального поєднання традиційних та сучасних форм методичної роботи;

-  поглиблення знань з педагогіки і психології, шляхи використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі,  підвищення рівня володіння та застосування вчителями інформаційно-комунікаційних технологій;

-  реалізація компетентнісного підходу у навчанні як основи розвитку творчих здібностей учнів при вивченні  предметів художньо-естетичного циклу та трудового навчання;

- систематичне використання ІКТ у навчально-виховному процесі при викладанні предметів художньо-естетичного циклу та створення необхідного банку даних для проведення уроків;

- використання традицій українського народу та особливостей національної історії  у вихованні  школярів при вивченні предметів художньо-естетичного циклу;

-  формування в учнів навичок творчо-пошукової діяльності;

- організація роботи з обдарованими й здібними учнями, залучення їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості.

Значну увагу учителі музичного та образотворчого мистецтва приділяють організації позаурочної діяльності вихованців. У закладах працюють 8 гуртків художньо-естетичного напрямку. Зокрема,

* в ЮЗШ №1 ім. Захисників Вітчизни – колектив естрадної пісні (кер.Репях Наталя Сергіївна), гурток «Юний художник» (кер. Юрковська О.П.);
* в ЮЗШ №2 – гурток «Срібні дзвіночки» (кер. Шерстньова Лідія Миколаївна);
* в ЮЗШ №3 – вокальний ансамбль (кер. Бродовська Тетяна Костянтинівна), гурток «Дитячий театр» (кер.Василенко Тетяна Анатоліївна);
* в ЮЗШ №4 – студія образотворчого мистецтва «Чарівний пензлик» (кер. Лі Любов Іванівна) та вокально-хореографічний колектив «Калинонька» (кер. Плотнікова Яна Василівна);
* в Южноукраїнській гімназії №1 – народний художній колектив «Адажіо» (кер.Янкул Людмила Валентинівна).

Упродовж навчального року вчителі залучали учнів до участі у різноманітних творчих конкурсах, де наші вихованці показували непогані результати. Наприклад, вихованці гуртка «Юний художник» (кер.Юрковська О.П.) у обласних конкурсах малюнків «Як я захищатиму Батьківщину» та «Я люблю свій рідний край» посіли ІІ та ІІІ місця. Учасники народного художнього колективу «Адажіо» (кер. Янкул Л.В.) стали переможцями у багатьох творчих конкурсах («Сузір’я талантів», «Покори сцену», «Kristalfest», «Україна молода» (міський конкурс та участь колективу 12 травня у гала-концерті, який проходив у Миколаєві) та багатьох інших.

Учителі музичного та образотворчого мистецтва на своїх уроках використовують різну систему художньо-творчих завдань та створюють художньо-естетичне середовище, які допомагають розвивати ініціативність учнів, їх креативність, творчі здібності, виховувати в учнів емоційно-ціннісне ставлення до мистецтва, розвивати художні інтереси і потреби, естетичні ідеали, розширювати світоглядні орієнтації, розвивати здатність розуміти й інтерпретувати художні та музичні твори, сприймати й оцінювати естетичні явища, формувати практичні компетентності. В реалізації цих завдань їм допомагає використання на уроках різноманітних методичних прийомів: словесні і практичні методи, евристичні бесіди, ігрові методи, аналіз малюнків, слухання музичних творів, використання створеної самими педагогами комп’ютерної бази добірки матеріалів до уроків (репродукції картин відомих художників, музичні твори, портрети, тематичні відео тощо).

  Кожен член МК вчителів художньо-естетичного циклу працював над втіленням в роботу самоосвітньої проблеми, вчителі-члени МК брали участь у роботі обласних творчих груп, були членами журі на різних міських  конкурсах.

Матеріальна база кабінетів образотворчого та музичного мистецтва покращилася. Практично у всіх класних приміщеннях ЗЗСО створені умови для повноцінного використання ІКТ в навчально-виховному процесі, в наявності – комп’ютери та плазмові телевізори. Матеріали до уроків образотворчого мистецтва на електронних носіях є у всіх учителів, що значно підвищує ефективність уроків, а використання вдало підібраних відео про певні технологічні процеси виготовлення мистецьких виробів у різноманітній техніці виконання окрім просто наглядності на уроці, формує в учнів предметні компетентності, сприяє розширенню їх знань про види, жанри мистецтва та має профорієнтаційну спрямованість. Слід відмітити роботу над укріпленням матеріально-технічної бази учителя образотворчого мистецтва ЮЗШ №2 Мартинюк Лілії Василівни, яка створила електронний банк даних для проведення уроків образотворчого мистецтва у 5-7 класах, нею розроблено електронні конспекти уроків по кожному курсу, у кожному з яких поєднуються учительські презентації, текстові конспекти уроків, необхідний ілюстративний матеріал та візуальний ряд, відеоматеріали (мають мотиваційне значення , використовуються для емоційного введення в урок), документальні відео (матеріали про відомих художників, відео, що відображають технологічний процес виготовлення окремих художніх виробів тощо), підбірки електронних репродукцій миколаївських художників. Подібну роботу проводить і вчитель образотворчого мистецтва ЮЗШ №1 ім.Захисників Вітчизни Юрковська О.П., відповідно до навчальної програми вона створила окремі учительські презентації, підібрала з Інтернет-ресурсів відеоматеріали про життя і творчість відомих художників, фільми (чи їх окремі уривки) про визначні твори мистецтва, слайд-шоу про види і жанри мистецтва.

 Такі ж можливості для використання ІКТ у навчальному процесі мають і вчителі музичного мистецтва, які вже системно працюють над даним питанням декілька років поспіль та мають значні напрацювання. Практична більшість уроків музичного мистецтва проводиться з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, що значно підвищує ефективність та результативність навчання, мотиваційну та емоційну складову уроку.