**Звіт**

**про методичну роботу дошкільної освіти у 2017-18 н.р.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -методист КУ «КМОЦ» Малахова Т.М.

Сучасна освіта потребує педагога, який має високу фахову кваліфікацію та професійну культуру, здатний об'єктивно осмислювати педагогічні явища й факти, критично оцінювати й творчо сприймати педагогічну дійсність. Такі вимоги до сучасного педагога зумовлені об’єктивними потребами суспільства, завданнями реформування освітньої галузі. Процес оновлення неможливий без вдосконалення професійної компетентності педагога - усвідомлення себе як інноваційної особистості через самоаналіз власного «Я», відходу від стереотипів, відкритості до нового досвіду і готовності до змін.

 У зв’язку з цим особливого значення набуває організація методичної служби, спрямована не лише на послідовне удосконалення професійних якостей, збагачення і оновлення наявної системи знань, умінь педагогів, а й на розвиток їх особистісних якостей, самореалізацію у процесі професійної діяльності.

 Дошкільна освіта міста працювала відповідно до плану роботи МОІППО, плану управління освіти, плану Комунальної установи « Консалтингово -методичний освітній центр».

 У своїй роботі керувалася: нормативно-правовими документами, Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», оновленого Державного стандарту «Базового компонента дошкільної освіти», програм навчання та виховання від 2 до 7 років «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Оберіг» та парціальних програм, Положення про методичний кабінет та методичну службу, інструктивно – методичних листів та методичних рекомендацій.

 Структуру методичної роботи було побудовано на підставі аналізу досягнутих результатів на основі аудиту і врахуванні класу педагогічної майстерності педагогів, вона носила випереджаючий характер і була спрямована на надання адресної допомоги педагогам, сприяла якісним змінам у їх професіограмі, включала в себе масові, групові та індивідуальні форми роботи.

 Пріоритетним напрямом методичної роботи було творче спрямування діяльності педагогічних колективів на всебічний розвиток дитячої особистості, формування її базових якостей та життєвих компетенцій на основі вдосконалення методичної культури педагога нового типу, підвищення психолого-педагогічної просвіти, іміджу, розвиток творчих педагогічних здібностей та майстерності, впровадження інтерактивних форм у методичну та інноваційних технологій в освітньо -виховний простір, забезпечення інтегрованого підходу у навчально –виховній роботі, використання потенційних творчих можливостей та інноваційної діяльності.

 Основним завданнями було :

 - забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до вимог нормативно-правових документів, новітніх досягнень психолого-педагогічної науки і практики та запитів суспільства;

- створення передумов для підвищення соціального статусу педагога-дошкільника, підвищення престижу його професії, презентативного іміджу педагога та закладу;

 - забезпечення наступності в роботі дошкільного навчального закладу і початкової ланки освіти при реалізації завдань духовного, патріотичного та трудового виховання;

- оптимізація використання прогресивних інноваційних технологій на основі активізації та інтенсифікації навчально-виховного процесу та ефективності управлінської діяльності;

- створення веб - сторінок, активне впровадження комп’ютерно-інформаційних, хмарних технологій навчання та використання мультимедійних презентацій ;

- підвищення рівня та якості дошкільної освіти через впровадження та поширення кращого педагогічного досвіду та досвіду сімейного виховання, популяризація оновленого змісту освіти в ЗМІ, в друкованій продукції та на сайті управління освіти;

- розвиток творчої активності педагогів, підвищення кваліфікаційного та професіонального рівня, компетентності, духовності та відповідальності за результати своєї праці;

- удосконалення системи оцінювання рівня навчальних досягнень старших дошкільників, проведення моніторингу наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти.

 Методична робота будувалася і проводилася за принципом моніторингу, систематичної аналітико-діагностичної діяльності, де враховувалися інтереси і запити різних категорій педагогів та керівників закладу.

 Основною організаційною формою методичної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів були методичні об'єднання та методичні комісії головною функцією яких було ознайомлення педагогів із сучасним станом і перспективами розвитку освіти, досягненнями вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки.

 На базі ДНЗ працювало 11 міських методичних об`єднань, які координували роботу педагогічних працівників. Всього за навчальний рік проведено 22 засідання.

 Ефективно функціонували різноманітні форми роботи для всіх категорій педагогічних працівників, які сприяли росту педагогічної майстерності. Методична робота носила комплексний характер і здійснювалася у різних напрямках безперервного підвищення кваліфікації через систему методичних об`єднань педагогів ДНЗ: «Педагогічний калейдоскоп» вихователів раннього віку (кер.Жесткова О.В.); «Школа педагогічної майстерності» вихователів молодших та середніх груп (кер.Макогонюк О.В.) ; «Творча лабораторія» вихователів старших груп» (кер.Винушева Х.О.); «Домісолька» музичних керівників (кер.Козленко В.М.); «Веселковий вернісаж» керівників гуртків ( кер. Колганова І.І.); «Школа молодого вихователя» (кер.Козленко В.М.) ; «Авторська школа» - Винушева Х.О.; «Педагогічне кафе» вихователів логопедичних груп» (кер.Дяченко Г.О.); «Школа новаторства» (кер. Сніцарьова О.М).; «Педагогічна студія» (кер.Томачинська Л.П.); методичне об`єднання завідувачів та вихователів –методистів (кер.Малахова Т.М.).

 Вихователі -методисти були активними членами обласних творчих груп та майстерень з проблеми: «Логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку засобами квест-технології» ( ДНЗ №2 Колганова І.І., ДНЗ №6 Козленко В.М.); майстер-класів, педагогічних читань «Формування цілісного світогляду дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» (ДНЗ №2 Колганова І.І. ДНЗ №3 Макогонюк О.А.);творча група «Соціально -фінансова освіта дошкільників» (ЦРД «Гармонія» Томачинська Л.П.,Сніцарьова О.М.); творча група «Дидактико-методична система розвитку дитячої творчості у межах навчально- виховного процесу ДНЗ та ЗНЗ» ( Жесткова О.В.,Винушева Х.О.). Вихователі-методисти надавали в МОІППО відеофільми, презентації, програми. Педагоги брали активну участь у відеоконкурсах, майстер - класах, вебінарах, онлайн-конференціях та ін.

 Заслуговують схвальної оцінки керівники м/о ( вихователі –методисти ) за творчий підхід до підготовки та проведення методичних об`єднань на базі ДНЗ №2 – Колганова І.І, ДНЗ №3 - Макогонюк О.А., Дяченко Г.О., ДНЗ №6 - Козленко В.М.,ДНЗ №8 -Жесткова О.В.,Винушева Х.О.,ЦРД «Гармонія» - Томачинська Л.П., Сніцарьова О.М., вихователь Спека О.В., які на високому методичному рівні проводили засідання та створювали якісний методичний комплекс з проблеми розвитку дитини за програмами «Дитина», «Дитина в дошкільні роки» , «Оберіг».

На рівні міста відбулися курси підвищення кваліфікації для двох груп вихователів ДНЗ. ( директор Маленька Л.М. ).

 Відповідно наказу Міністерства освіти і науки від 22.01.2016 року № 46 «Щодо упровадження основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку» і меморандуму про співпрацю у сфері дошкільної освіти між Міністерством освіти і науки України та міжнародною фундацією «Аflatoun Іпternational» (Нідерланди) педагоги КЗ ЦРД «Гармонія» продовжують впровадження основ соціальної і фінансової освіти в навчально -виховний процес з дітьми дошкільного віку, забезпечують належний методичний супровід даного питання. На обласному семінарі в м. Первомайську презентовано досвід роботи педагогів закладу, вихователь Спека О.В. провела майстер- клас для учасників семінару.

 Під час методичних об`єднань на рівні міста проводилися: майстер – класи, диспути, методична кухня, методичний фестиваль, брейн-ринги, вікторини, презентували досвід роботи педагогів закладу, рекламували методичні посібники та інноваційні технології. Активно використовували метод інтерв`ювання, вправи та виконання різноманітних завдань з учасниками заходу, анкетування, круглі столи. Розробляли проекти, перспективне планування, конспекти занять, організували виставки методичної літератури, розробок, конспектів та дитячих робіт.

 У процесі підготовки до методичних засідань використовувалися інформаційно – комп’ютерні, хмарні технології , мультимедійні презентації, надавалася необхідна методична допомога вихователям – методистам через «Методичну скарбничку» для вихователів –методистів та «Логопедичну скарбничку» для вчителів-логопедів, які забезпечували ефективну роботу в команді, давали можливість своєчасно редагувати методичні матеріали, швидко обробляти анкети моніторингових досліджень, готувати презентації, надавати методичні рекомендації, обмінюватися досвідом роботи. Моніторингові дослідження використання ІКТ у навчально-виховному процесі свідчать про те, що рівень навченості педагогів складав: початківець - 10 %; задовільний користувач – 35 %; активний користувач - 55 %.

 Проводилися моніторингові дослідження стану роботи методичних об`єднань які проводилися на базі ДНЗ №2,3,6,8,ЦРД «Гармонія». У ході опрацювання анкет зверталася особлива увага на змістовність, дієвість та ефективність форм методичної роботи (респонденти , керівники методичних об`єднань вихователі -методисти 8 осіб - 100% ) брали активну участь у електронному анкетуванні на GugI формі. Вивчення засвідчило 100 % охоплення методичною роботою всіх категорій педпрацівників. Своєчасно надавалися методичні рекомендації.

 Щорічно у травні проводилися моніторингові дослідження впровадження інноваційних технологій навчання та рівень підвищення педагогічної майстерності педагогів ДНЗ. Поповнювався банк даних впровадження інноваційних технологій та відслідковувалася динаміка росту за три роки, намічалися перспективи на майбутнє. Поповнювалася картотека кращого педагогічного досвіду роботи педагогів. Планувалася відповідна робота щодо підвищення ефективності та результативності методичної роботи з педагогами.

 Діяльність методичних об’єднань зосереджена: на розробці і схваленні перспективних планів та внесенні коректив в робочі навчальні програми; виявленні прогалин знань, внесенні коректив і відомостей про нові педагогічні досягнення, технології; оновленні та поповненні комплексно-методичного забезпечення; використанні інноваційних технологій та активній участі в інноваційній діяльності ;наданні консультацій з проблем навчання та виховання ; удосконаленні педагогічної майстерності ; порушенні клопотання про заохочення членів м/о за успіхи в роботі; підготовці та наданні пропозицій під час проведення атестації педагогів; порушенні питання щодо публікації матеріалів, які висвітлюють кращий педагогічний досвід накопичений у рамках методичного об’єднання; наданні рекомендацій щодо подальшого підвищення кваліфікації. Діяльність методичних об`єднань спрямована на самоосвіту педагогів.

 Для відстеження результативності самоосвіти педагогів у процесі підготовки до методичних засідань проводилися моніторингові дослідження, завданням яких було виявити, чи існує позитивна динаміка розвитку професіоналізму педагога, чи існують передумови для удосконалення роботи педагогів. Тематика самоосвіти педагогів продумується і визначається самими педагогами з урахуванням потреб навчально-виховного процесу (через анкетування, діагностичні карти, картосхеми морально-педагогічного клімату в колективі). Цьому питанню приділяється належна увага, що дозволяє вчасно коригувати і надавати методичну допомогу у розв’язанні проблемних завдань і визначенні її форм.

Так під час моніторингових досліджень методичних об`єднань для вихователів більшість респондентів (вихователів – 93,7 %) відзначали що на достатньому рівні здійснюється методична робота та самоосвітня діяльність педагогів. Дослідження давали можливість з’ясувати, що самовдосконалення педагогів сприяло підвищенню їх професійної компетентності та підвищенню якості володіння інтерактивними методами та прийомами роботи з дітьми. Опитування респондентів (вихователів старших груп – 95,5%) свідчить, що принцип наступності реалізується завдяки відвідуванню відкритих занять на базі ДНЗ та відкритих уроків у перших класах. Вчителі відвідують у березні заняття в ДНЗ, а вихователі у жовтні - уроки математики, навчання грамоти в 1 класах ЮЗШ №1,2,3,4.

 Опитування ( вихователів -методистів - 100 % ) підтвердили, що практичні психологи, соціальні педагоги, вчителі-логопеди готують виступи на засідання педагогічних рад, педагогічних годинах, доводять до відома колективів результати про проведену роботу з комплексного дослідження готовності дітей до школи та надають методичні рекомендації для вихователів ДНЗ. Моніторингові дослідження засвідчили, що респонденти ( батьки дітей старших груп - 95 %) задоволені рівнем готовності дитини до школи. Переважна більшість опитаних батьків визнають, що ефективними формами роботи яким надається перевага є батьківські збори (95 %); семінари, тренінги, круглі столи (85 %); спільні заходи (88%); індивідуальні бесіди, зустрічі (94 %).

 Щорічно проводиться моніторинг рівня компетентності дітей старшої групи. Результати вивчення такі: високий та достатній рівень мають 76 % дітей; середній рівень – 19 %;низький рівень – 5 % від загальної кількості дітей. Дані моніторингу порівнюються, простежується динаміка розвитку і визначаються проблеми та шляхи їх подолання. Результати в кінці навчального року розглядаються на засіданнях методичних об`єднань для завідувачів та вихователів методистів ДНЗ, на засіданні «Творчої лабораторії» для вихователів старших груп ДНЗ.

 Самоосвіта учасників методичного об`єднання є однією із важливіших форм самовдосконалення педагога, а саме тому педагоги активно використовують такі форми самоосвіти як: робота із методичними посібниками, періодичними виданнями, інформаційно – комп’ютерними та хмарними технологіями. Слід відзначити активну участь педагогів у роботі вебінарів, науково – практичних семінарів, колективних переглядах, засіданнях методичних об’єднань; вивченні та творчого застосування досягнень перспективного педагогічного досвіду роботи; розробці та презентації методичних проектів.

 Особливої уваги заслуговує робота керівників міських методичних комісій позашкільних навчальних закладів а саме :

* дослідно-експериментальний напрямок ( керівник: ЦДЮТ Овчаренко О.В.) з проблеми «Педагогічні технології творчого розвитку дітей та педагогів»;
* науково-технічний напрямок (керівник: СЮТ Дегтерьова В.А.) з проблеми : «Розвиток творчих здібностей вихованців в гуртках»;
* художньо-естетичний напрямок (керівник: ЦДЮТ Карамишева Л.С. ) з проблеми : « Розвиток творчих здібностей вихованців в гуртках».

 Всього за навчальний рік проведено 6 засідань методичних комісій для керівників гуртків і секцій за напрямками а також два семінара ( на базі ЦДЮТ і СЮТ).

 Згідно річного плану роботи КУ «КМОЦ» на методичних об`єднаннях та методичних комісіях вивчалися та обговорювалися нормативно -правові документи; надавалися пропозиції та методичні консультації щодо удосконалення навчально-виховного процесу; розглядалися питання участі педагогів в обласних та Всеукраїнських конкурсах, в обласних творчих групах та педагогічних майстернях, участі в конкурсах професійної майстерності, проводилися майстер- класи, висвітлювався кращий педагогічний досвід роботи на сайті управління освіти.

 Бикова Лариса Іванівна, СЮТ отримала ІІІ місце у (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у номінації «Методист-2018».

 На виконання наказу департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації від 27.03.2018 року №208 «Про проведення І (обласного ) етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти», надано матеріали керівників гуртків СЮТ науково-технічного напрямку Коцюк Ольги Григорівни : «Художньо –декоративні вироби зі шкіри» та Петросян Заруі Суренівни « Архітектурне моделювання» в МОІППО .

На належному рівні працювали методичні комісії для вчителів-логопедів ДНЗ та ЗНЗ (керівник вчитель-логопед ЗНЗ № 3 Пинтій А.А.).Всього за навчальний рік відбулося 2 засідання з проблеми: «Корекція мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та шкільного віку». У ході засідань активно використовувалися: майстер-класи, презентації, практичні завдання, рекламування новинок методичної літератури, міні- дискусії, круглі столи , тощо. У ході атестації на рівні міста відбувалися взаємовідвідування занять у досвідчених вчителів –логопедів, що давало великі можливість значно підвищувати педагогічну майстерність молодим вчителям - логопедам.

 На належному рівні вчителі -логопеди ДНЗ №2,3,6,8,ЦРД «Гармонія» та логопунктів ЮЗШ №1,2,3,4 здійснювали корекційну роботу з дітьми – логопатами. У процесі роботи використовували спеціальні методи та прийоми медико -педагогічного і психологічного впливу, корекції і виправлення звуковимовлення, розвитку усної і письмової мови, техніки письма і читання, усної дисграфії та дислексії.

Проводилися моніторингові дослідження стану роботи методичних комісій вчителів –логопедів. У процесі дослідження було використано хмарні технології платформу Coogle, що давало можливість респондентам ( вчителям –логопедам 100% ) взяти активну участь у анкетуванні. У процесі досліджень виявлено: позитивні зміни технічного, методичного забезпечення навчально- виховного процесу, творчого росту педагогів , але ще не в повній мірі реалізовано технічне забезпечення (комп`ютерною технікою що складає 25%). Тому розпочату роботу по забезпеченню  логопедичних кабінетів та логопунктів  ДНЗ і ЗНЗ комп`ютерною технікою, сучасним обладнанням та періодичною пресою слід продовжити  у відповідності до  Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженого МОН України від 13.05.1993 року №135 та  нормативних  вимог до оснащення  логопедичних кабінетів.

 Робота методичних комісій та методичних об`єднань у навчальних закладах грунтується на принципах: науковості, системності, конкретності, творчості і є результативною. В основі методичної діяльності лежать основні підходи: проблемно-діагностичний, моніторинговий, організація та управління успіхом, проектування, індивідуалізація управлінських дій.

 Керівники методичних об`єднань та методичних комісій в системі працюють над оновленням змісту, форм та методів навчально-виховного процесу, реалізують свої творчі здібності, нарощують інтелектуальний і творчий потенціал, методичну роботу спрямовують на розвиток та вдосконалення творчої діяльності педагогів та на успішну організацію навчально-виховного процесу.

 Але надалі методичній службі всіх рівнів, керівникам методичних об`єднань та методичних комісій слід враховувати методичні рекомендації, узагальнювати творчі здобутки педагогів та представляти кращі досягнення педагогів навчальних закладів в реформуванні галузі освіта на

Х Міжнародній виставці « Інноватика в сучасній освіті».

 Узагальнено досвід роботи педагогів ЦРД «Гармонія», які атестувалися на звання вихователь- методист, Спеки О.В. з проблеми « Фінансова освіта дошкільників» та Ковтуненко Н.О.з проблеми «Театралізована діяльність».

 У закладах створена чітка система роботи щодо впровадження сучасних моделей організації життєдіяльності. Педагоги ЦРД «Гармонія» - 100% використовують сучасні моделі організації життєдіяльності та віддають превагу середовищній моделі, яка себе добре зарекомендувала, де діти добре підготовлені до самоорганізації. ДНЗ №2,3,6,8 - 100% використовують традиційну модель – заняттєву, використовують інтегровані заняття та елементи інтерактивних форм роботи. Це відсоток готовності вихователів до оновлення життєдіяльності дошкільнят.

 У ДНЗ та КУ «КМОЦ» діє і систематично поповнюється комп’ютерний банк педагогічної інформації та картотеки.

 Питання патріотичного виховання червоною лінією проходить через всі форми методичної роботи в усіх закладах, матеріали висвітлюються на сайті управління освіти.

 Заслуговує особливої уваги засідання «Творчої лабораторії» для вихователів старших груп та вчителів ЗНЗ №4 проведене на базі ДНЗ №8 «Казка» у рамках наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти. Відкритий захід відбувся у формі брейн-рингу , який продемонстрував високий рівень навчальних досягнень старших дошкільників: сформованість логіко -математичної та комунікативної компетенції. Вчителі позитивно оцінили рівень підготовки дошкільників та творчий підхід до заходу педагогів закладів.

 Щорічно у жовтні вихователі ДНЗ відвідують уроки в ЮЗШ №1,2,3,4, за круглим столом обговорюються : питання наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти, узгоджуються програмові вимоги програми «Дитина» та програми 1 класу, проводиться обмін досвідом роботи, обговорюється результативність та ефективність використаних методів та прийомів роботи з дітьми, розвиток, навчання та виховання дошкільників. Все це в комплексі забезпечує дошкільникам подальшу легку адаптацію в школі, на що слід і надалі звертати особливу увагу та надавати пріоритети своєчасній соціалізації старших дошкільників, розвивати компоненти мотиваційної готовності до школи та налагоджувати більш тіснішу взаємодію ДНЗ , сім`ї школи та громадськості.

 Контрольно - підсумкові заняття показали, що у дошкільників ДНЗ № 2,3,6,8,ЦРД «Гармонія» сформовані базові якості, ціннісні орієнтації та гуманне ставлення до людей, до природи, до культури та власне до самого себе. Вихователі активно використовують сучасні нетрадиційні форми роботи з дітьми: квест-технології , брейн-ринг, мозковий штурм, бліц -турнір, поле чудес, мозковий штурм, вікторини, які забезпечують високу результативність. Діти мають міцні знання, активні в спілкуванні, мають розвинене логічне мислення ,життєвокомпетентні, добре підготовлені до школи .

 На високому рівні на базі ДНЗ № 6 «Світлячок», ДНЗ №2 «Ромашка» проведено засідання ЦТЗ «Домісолька» для  музичних керівників з метою підвищення  професійної компетентності, вдосконалення педагогічної майстерності, створення обстановки творчого пошуку, використання ефективних форм, методів та прийомів музичного виховання дошкільників, формування почуття власної гідності та гордості за професію педагога -дошкільника. Музичними керівниками готувалися та проводилися свята, розваги, випускні ранки, ювілеї. Кращі заходи висвітлювалися у ЗМІ та розміщувалися на сайті закладів та сайті управління освіти .

 Заслуговують особливої уваги ефективні форми роботи з родиною : ДНЗ №2- майстер – клас, батьківська газета, День добрих справ; ДНЗ №3- « Масляна», «Веселковий ярмарок» ,«Батьківський університет»; ДНЗ №6 - інтерв'ювання батьків, ділова гра, майстер -клас ; ДНЗ №8 – клуб «Діалог», ділова гра , «Крок до зірок», «Сімейні вітрила»; ЦРД «Гармонія» - конференція, круглий стіл, КВК, брейн-ринг, ярмарка, виставка, похід вихідного дня, суботник, кулінарне шоу, конкурс «Сім`я року- 2017». Заходи сприяли об`єднанню педагогів, дітей та батьківської громади. З метою розширення роботи з родинами вихованців ведуться маркетингові дослідження, створюється презентативний імідж про що свідчать: виготовлені листівки до тематичних тижнів та Днів відкритих дверей. Педагогами створювалися відеоролики та презентації до батьківських зборів, проводилося анкетування з метою виявлення потреб в освітніх та оздоровчих послугах для вихованців.

 У закладах функціонували гуртки різного спрямування, які сприяли формуванню життєвої компетентності та фізичному розвитку дошкільників, належним чином проводилася робота по виявленню та розвитку творчих здібностей дітей.

 На високому методичному рівні на базі ДНЗ №3 «Веселка» та ДНЗ №2 «Ромашка» проведено «Веселковий вернісаж» для керівників гуртків ДНЗ. У ході заходів презентовано досвід роботи, проведено майстер-клас та «Круглий стіл». Презентовано різноманітні форми, методи та прийоми роботи з дітьми. Педагоги мали можливість вивчити систему роботи колег, отримати теоретично-практичний досвід від колективного перегляду заходів, зрозуміти актуальність даного питання. Заходи були як інформаційно насиченими так і практично спрямованим.

 Завершилася дослідно- експериментальна робота Всеукраїнського рівня зі створення дидактико-методичної системи розвитку дитячої творчості у межах навчально- виховного процесу дошкільного та молодшого шкільного віку, яка проводилася на базі ДНЗ №8 «Казка» .

 На базі ЦРД «Гармонія» на високому рівні проведено міський турнір «П`ятнашки» для дошкільників та першокласників. **Переможців турніру «П'ятнашки» – КЗ ЦРД «Гармонія» Макуху Арсенія та Кісенко Максима нагороджено пам’ятними знаками та мобільними телефонами.**

 На базі ДНЗ № 3 «Веселка» на високому рівні проведено міський щорічний фестиваль «Южноукраїнська перлина – обдарована дитина» серед дітей старшого дошкільного віку. У фестивалі взяли участь 33 диини від усіх ДНЗ міста.
Учасників заходу нагороджено грамотами та цінними подарунками.

 Заходи сприяли вихованню у старших дошкільників колективізму, дружби, ініціативності, самостійності та умінню  працювати злагоджено в команді. Добре себе зарекомендували в навчально -виховному процесі такі методики та інноваційні технології як: «Логіка світу», «Риторика» Т.Ладижинської, «Ейдетика», «Аудіювання», методика Сет - Рікс, система К.Орфа «Барви натхнення» Л.Шульга, сендплей, схеми - моделі Т.Ткаченко. багатоканальна діяльність.

 Активно використовувалися інтерактивні технології: ТРВЗ Г.Альтшуллера, педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського «Виховувати з любов`ю», особистісно-орієнтована технологія С.Якименко, проективна технологія Т.Піроженко П3, які дієво впливали на розвиток творчих здібностей у дітей, спонукали до усвідомлення своїх успіхів та досягнень, вносили емоційне забарвлення в освітній процес, створювали атмосферу доброзичливості та щирості, значно покращували сприймання нового матеріалу, давали великі можливості для здобуття знань самостійно, свідомо, опираючись на власний, накопичений життєвий досвід.

 Ігротерапія, сміхотерапія, музикотерапія, казкотерапія, кольоротерапія, музикотерапія, глинотерапія, арт- терапія, психогімнастика, пісочна терапія, пластик-шоу, ритмічна гімнастика К.Купер, дихальна гімнастика А.Стрельнікової, методика М. Єфименко «Театр фізичного виховання та оздоровлення» забезпечували збереження психічного здоров’я дошкільників та навчали управляти своїми почуттями.

 З метою поширення досвіду роботи на базі ДНЗ № 8 «Казка» на високому рівні проведено засідання «Авторської школи» для творчо працюючих вихователів за темою «Формування логіко–математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання елементів методики Д.Кюізенера» ( кер. школи , вихователь-методист Винушева Х.О.).

 На базі ДНЗ № 8 "Казка" відбулося засідання міського методичного об'єднання «Методична вітальня» для завідувачів та вихователів – методистів на тему: "Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційних технологій». Вихователі – методисти Винушева Х.О., Жесткова О.В. підготували слайдову презентацією на тему: «Сучасні підходи до формування культури мислення дітей дошкільного віку в логіко – математичному розвитку».

 Традиційним для ДНЗ №2 «Ромашка» є «День спонтанного прояву доброти», який проводиться з метою нагадування про значення добра у нашому житті та важливості таких, на перший погляд, елементарних речей, як подяка, посмішка, підтримка один одного гарним словом.

 Створена система методичної роботи підвищувала професійну компетенцію педагогів, забезпечувала стабільну діяльність педагогічних колективів, сприяла всебічному гармонійному розвитку та вихованню дошкільників, якісній реалізації оновленого Державного стандарту «БКДОУ», змісту програм «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Оберіг» , парціальних програм відповідно до психологічних, вікових та індивідуальних особливостей.

 З урахуванням вимог сьогодення , в умовах освітньої реформи «Нова українська школа» важливими завданнями є :

* забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;
* гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя;
* створення фундаменту успішності дошкільника в умовах нової української школи;
* збалансування напрямів розвитку цілісної особистості дитини;
* створення сучасної та зручної системи методичного сервісу для педагогів та батьків.